

Концепция модернизации системы выявления и развития одарённых детей в Удмуртской Республике

I. Общие положения

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одарённых детях – это забота о будущем науки, культуры и экономики России.

В статье 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены государственные механизмы выявления, поддержки и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности.

Разработанная Правительством Российской Федерации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 года) определяет базовые принципы построения и основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной власти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению.

В Национальной инициативе «Наша новая школа» среди шести основных направлений развития системы образования также заявлена поддержка талантливых детей, что предусматривает необходимость создания как специальной системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, опирается на положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также «Рабочей концепцией одарённости», разработанной в 2002 году по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Концепция является ценностной, методологической и нормативной основой модернизации региональной системы выявления и развития одарённых детей; разработки региональных муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одарённых детей в системе образования Удмуртской Республики; для организации взаимодействия с другими субъектами выявления и сопровождения развития одарённых детей: учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

Концепция определяет цели, задачи, принципы построения региональной системы выявления и развития одарённых детей, а также основные направления и механизмы её модернизации.

II. Понятия, используемые в Концепции

Одарённость (талант) – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Способности – сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки – природные (анатомио-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Общая одарённость – одарённость, которая проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

Специальная одарённость – одарённость, которая обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Актуальная одарённость — это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые

проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одарённость — это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определённые психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Явная одарённость – одарённость, которая обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях: достижения ребёнка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость – одарённость, которая проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими; в результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одарённости такого ребенка.

Одарённые (талантливые) дети – лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

Выявление одарённых (талантливых) детей – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей задатков, способностей и одарённости в соответствующих сферах деятельности.

Развитие одарённых (талантливых) детей – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей задатков, способностей, одарённости в различных сферах деятельности с учётом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности.

Сопровождение одарённых (талантливых) детей – комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одарённым ребёнком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения.

Поддержка одарённых (талантливых) детей – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одарённого ребёнка, достижения им социально значимых результатов.

III. Состояние системы работы с одарёнными детьми в Удмуртской Республике

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала, формирования будущей профессиональной элиты является актуальной для Удмуртской Республики. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Организационной правовой основой работы с одарёнными детьми является Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

На протяжении многих лет в республике целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости детей и подростков, функционирует сеть образовательных организаций, реализующих программы работы с одарёнными детьми.

Основные направления работы с одарёнными детьми и молодёжью реализуют образовательные организации всех видов и уровней образования: учреждения дошкольного, общего, дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, а также учреждения культуры и спорта.

В системе образования Удмуртской Республики функционирует 99 учреждений дополнительного образования детей, в том числе 4 государственных и 95 муниципальных учреждений, с охватом 131 506 детей в возрасте от 5 до 18 лет. По состоянию на 01 января 2016 года доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 67,5%.

В республике функционирует 13 гимназий, 18 лицеев (в том числе БУОШИ УР

«Республиканский лицей-интернат»), 19 школ с углублённым изучением отдельных предметов, АОУ «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Валентина Георгиевича Старикова».

Образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляют 17 негосударственных образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей.

Научно-методическое сопровождение работы по выявлению и развитию детской одарённости в системе образования Удмуртской Республики обеспечивают АОУ ДПО УР «Институт развития образования», учреждения высшего образования, расположенные на территории республики.

Республиканская система работы с одарёнными детьми включает в себя комплекс мероприятий разного уровня: муниципального, республиканского, всероссийского. За 2016 год проведено более 200 республиканских мероприятий по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, спортивное. Охват детей составил около 125 тысяч человек.

Реализация календаря республиканских и всероссийских массовых мероприятий с обучающимися является одним из действенных механизмов выявления и развития одарённых детей и показателем результативности данной работы.

Так, в 2011-2012 учебном году обучающиеся учреждений дополнительного образования Удмуртской Республики заняли 3497 призовых мест: в международных (244), всероссийских (880) и республиканских (2373) мероприятиях. Из них: спортивное направление – 1647 (47%), социально-педагогическое – 689 (19,7%), художественно-эстетическое – 552 (15,8%), туристско-краеведческое – 227 (6,5%), эколого-биологическое – 232 (6,7%), техническое и спортивно-техническое – 150 (4,3%). По итогам всероссийских и республиканских мероприятий ежегодно премиями награждаются более 70 талантливых детей, 25 премий из них вручаются воспитанникам системы дополнительного образования.

Обучающиеся 4–11 классов школ Удмуртской Республики принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится по 22 общеобразовательным предметам. В 2015-2016 году на заключительный этап олимпиады приглашены 125 обучающихся, фактически приняли участие 110 обучающихся 9–11 классов по 21 общеобразовательному предмету. Дипломы

победителя завоевали 7 обучающихся, дипломы призёра – 46. Таким образом, общее количество дипломов – 53, эффективность участия составила 48,2%. В 2016–2017 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 871 обучающийся. К участию в заключительном этапе приглашены 143 человека. Сборная команда Удмуртской Республики была отмечена в числе самых многочисленных (более 100 участников). Третий год подряд Удмуртская Республика занимает 7-е место в Российской Федерации и 2-е место в Приволжском федеральном округе по количеству победителей и призёров заключительного этапа олимпиады.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 образовательные организации общего и дополнительного образования продолжают свою деятельность в каникулярный период. Дополнительные общеобразовательные программы в данный период реализуются через учебно-тренировочные занятия, досуговые программы, экспедиции и походы, тематические экскурсии, мастер-классы и т. д. Ежегодно организуются профильные смены с дневным пребыванием и в оздоровительных загородных лагерях. Так, в летний период 2016 года в учреждениях дополнительного образования республики были организованы занятия для 57 тысяч обучающихся, что составило 43,4% от общего числа обучающихся в течение 2015–2016 учебного года.

На государственном уровне осуществляется поддержка развития одарённых детей. Ежегодно выплачивается ... стипендий Главы Удмуртской Республики одарённым детям и 100 премий педагогам-наставникам.

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости. С этой целью АОУ ДПО УР «Институт развития образования» систематически проводит курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы по сопровождению развития одарённых детей, организации деятельности научных обществ учащихся, реализации индивидуальных образовательных траекторий для данной категории детей.

Вместе с тем, в работе с одарёнными детьми существует ряд проблем, препятствующих эффективной организации сопровождения их развития:

- отсутствие концепции по работе с одарёнными детьми, определяющей ведущие направления в этой деятельности;
- неразработанность системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых детей;
- отсутствие единой республиканской базы данных об одарённых детях;
- отсутствие системности в работе с талантливыми детьми на уровне муниципальных образований, образовательных организаций;
- неразработанность системы интеллектуальных, творческих состязаний для дошкольников и младших школьников, для обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень организации внутриведомственной и межведомственной интеграции и координации в работе с талантливыми детьми;
- доминирование разовых массовых мероприятий над непрерывным адресным сопровождением развития одарённых детей;
- неразработанность механизмов взаимодействия в системе регион – муниципалитеты – образовательные организации, что препятствует непрерывному сопровождению талантливого ребёнка;
- отсутствие системы непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров по вопросам выявления и сопровождения развития талантливых школьников;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) в вопросах поддержки и сопровождения одарённых детей;
- отсутствие мониторинга продвижения одарённых детей в социуме.

IV. Цели и задачи модернизации системы выявления и развития одарённых детей и молодёжи

Целью модернизации системы работы с одарёнными детьми является совершенствование условий для их личностного развития и самореализации, успешной социализации и профессионального самоопределения, вне зависимости от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи модернизации системы работы с одарёнными детьми:

- формирование системы раннего, начиная с дошкольного возраста, выявления и развития одарённости;
- создание многоуровневого образовательного пространства для развития одарённых детей и молодёжи, получающих образование в образовательных организациях Удмуртской Республики;
- индивидуализация образовательных траекторий талантливых обучающихся;
- организация непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей;
- организация сетевого взаимодействия учреждений образования, межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры и спорта для усиления ресурсного обеспечения индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;
- обеспечение доступности образовательных ресурсов и их эффективное использование для выявления и развития одарённых детей;
- поддержка лучших педагогов и образовательных учреждений, обобщение и распространение эффективных практик работы с одарёнными детьми;
- создание единого республиканского банка данных об одарённых детях, разработка системы мониторинга их продвижения в социуме;
- разработка региональной системы мониторинга и оценки эффективности деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одарённых детей, в том числе их участия в сетевом взаимодействии.

V. Принципы построения системы выявления и развития одарённых детей и молодёжи

Система выявления и развития одарённых детей и молодёжи базируется на следующих принципах:

- *индивидуализация и дифференциация обучения*, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одарённого обучающегося;
- *учёт возрастных возможностей обучающихся*, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;

- *доступность условий и услуг*, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- *приоритет интересов личности*, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- *многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности*, обеспечивающей включенность в неё каждого ребёнка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- *сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие* организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одарённых детей;
- *непрерывность и преемственность* в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей;
- *открытость системы и информированность образовательного сообщества* о содержании, формах и результатах работы с одарёнными детьми.

VI. Основные направления модернизации системы работы с одарёнными детьми

Модернизация региональной системы работы с одарёнными детьми направлена на выявление, поддержку и сопровождение развития различных типов одарённости (и их сочетаний), основными из которых являются:

- *интеллектуальная одарённость* (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);
- *творческая и художественная одарённость* (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);
- *спортивная одарённость* (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);
- *мануальная одарённость* (определяется успешностью создания собственных изделий — от проекта до готового продукта);
- *социальная одарённость* (определяется успешностью в общественной и

предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления модернизации системы работы с одарёнными детьми вытекают из её задач и отражают приоритетные способы их решения.

1. *Выявление одарённых детей и молодёжи в различных областях деятельности:*

– создание и обеспечение функционирования единого республиканского банка данных «Одарённые дети Удмуртской Республики»;

– определение методик и критериев отбора талантливых детей и молодёжи для включения в республиканский банк данных;

– организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодёжи по типам таланта;

• *В системе дошкольного образования:*

– формирование банка технологий и программ ранней диагностики одарённых детей дошкольного возраста;

– разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление одарённых детей дошкольного возраста: организация работы школ раннего развития; проведение конкурсов, игровых программ для детей; формирование индивидуальных портфолио достижений каждого ребёнка для выявления у него тех или иных задатков, склонностей, их направленности, а также явной одарённости отдельных детей;

– совершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций, стимулирующей разнообразную деятельность ребёнка;

– расширение направлений работы с родителями: функционирование на базе образовательных учреждений консультативных пунктов для родителей (законных представителей) по вопросам создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка, выявления и развития его способностей с раннего возраста;

• *В системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования, в том числе образования для детей с ОВЗ:*

– актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

– создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта,

проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов.

2. *Последовательное сопровождение и поддержка одарённых детей:*

– создание муниципальных структур, координирующих деятельность образовательных организаций всех видов и уровней образования для обеспечения преемственности в работе с одарёнными детьми;

– создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий одарённых детей;

– разработка и реализация региональной и муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей;

– организация профильных смен для талантливых детей с различными видами одарённости на базе загородных оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров;

– развитие системы дистанционных и интернет-олимпиад, творческих смотров, конкурсов и др. мероприятий; создание механизмов самостоятельного (неорганизованного) включения детей в подобные конкурсные мероприятия;

– развитие системы компетентностных состязаний, включая международное некоммерческое движение Worldskills и JuniorSkills;

– усиление грантовой поддержки одарённых детей, а также детских объединений и сообществ, реализующих перспективные инновационные проекты;

– совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

3. *Создание условий для получения талантливыми детьми среднего профессионального и высшего образования на территории Удмуртской Республики с целью дальнейшего трудоустройства и использования их творческого потенциала в решении задач социально-экономического развития региона:*

• создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Удмуртской Республике;

- учреждение именных стипендий и грантов одарённым детям, поступающим и успешно обучающимся в профессиональных образовательных организациях и вузах Удмуртии по специальностям и профессиям, отвечающих приоритетам общероссийского (ТОП-50) и регионального (ТОП-РЕГИОН) развития;
- организация участия выпускников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в работе бизнес-инкубаторов, старт-апов и т.п.;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одарённых выпускников общеобразовательных организаций;
- развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одарённых выпускников.

4. Развитие и совершенствование информационной и научно-методической базы по вопросам работы с одарёнными детьми и молодёжью:

- изучение, отбор, систематизация научно-методического материала по проблемам детской одарённости (формирование реестров методик выявления и развития одарённых детей с разными типами одарённости, диагностического инструментария, методик мониторинга и ведения рейтингов талантливых детей) и его размещение на страницах предметных сообществ сайта «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;
- дальнейшее внедрение в практику работы с одарёнными детьми современных научных разработок, рекомендаций специалистов, лучшего отечественного и мирового опыта;
- организация и проведение конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одарёнными детьми;
- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей в образовательных учреждениях;
- создание Республиканского каталога образовательных ресурсов для одарённых детей.

5. Развитие системы подготовки педагогических и руководящих работников для работы с одарёнными детьми:

- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей, в том числе в условиях сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта;

– разработка эффективной системы поощрения и вознаграждения педагогических работников, добивающихся высоких результатов в работе с одарёнными детьми, в том числе в условиях сетевого взаимодействия – с обучающимися из других образовательных организаций;

– обновление и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, работающих с талантливymi обучающимися;

– издание научной, учебно-методической, справочной литературы;

– проведение научно-практических семинаров, конференций, выставок, форумов и др. мероприятий.

6. Мониторинг качества и эффективности работы с талантливыми детьми:

– разработка методик мониторинга и критериев оценки качества и эффективности работы по выявлению и развитию одарённых детей;

– внедрение системы мониторинга качества и эффективности работы по выявлению и развитию одарённых детей;

– осуществление мониторинга продвижения одарённых детей в социуме.

VII. Организационная структура региональной системы выявления и развития одарённых детей

В деятельности по выявлению и развитию одарённых детей принимают участие образовательные организации общего (включая дошкольное), дополнительного, среднего профессионального образования, расположенные на территории Удмуртской Республики.

Деятельностью по выявлению и развитию одарённых детей в системе образования Удмуртской Республики руководит Координационный совет, в состав которого входят:

- представители Министерства образования и науки Удмуртской Республики;
- представители АОУ ДПО УР «Институт развития образования»;
- директора образовательных организаций общего и дополнительного образования, которые входят в комплекс учреждений, образующих Удмуртский республиканский центр выявления и поддержки одарённых детей.

Возглавляет работу Координационного совета заместитель министра образования и науки УР.

К функциям Координационного совета относятся:

- разработка и согласование нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по выявлению и поддержке одарённых детей в образовательных организациях УР;
- принятие решений о внесении изменений и дополнений в Республиканский банк данных «Одарённые дети Удмуртской Республики», в Республиканский каталог образовательных ресурсов для одарённых детей;
- внесение предложений по вопросам совершенствования деятельности образовательных организаций УР с одарёнными детьми, стимулирования и поощрения педагогических работников, достигающих высоких результатов работы по развитию одарённых детей, укреплению материально-технической базы образовательных учреждений и др.

Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одарённых детей осуществляет Удмуртский республиканский центр выявления и поддержки одарённых детей (далее – Центр).

Центр представляет собой комплекс учреждений образования, объединённых общими целями, задачами, принципами и направлениями деятельности по выявлению и поддержке одарённых детей.

Центр функционирует на базе 5 республиканских образовательных организаций общего и дополнительного образования, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики:

- БОУ ДО УР «Республиканский центр дополнительного образования детей»;
- АОУ ДО УР «Республиканский эколого-биологический центр»;
- БОУ ДО УР «Республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа»;
- Республиканский центр детского и молодёжного инновационного творчества «Технотроника» — структурное подразделение АУ УР РЦИ и ОКО;
- БОУ УР «Республиканский лицей-интернат».

К задачам деятельности Центра относятся:

- сбор актуальной статистики для создания Республиканского банка данных «Одарённые дети Удмуртской Республики» и Республиканского каталога образовательных ресурсов для одарённых детей;
- организация сетевого взаимодействия и координация деятельности образовательных организаций УР по выявлению и развитию одарённых детей;

– создание многоуровневого образовательного пространства для развития одарённых детей, получающих образование в образовательных организациях Удмуртской Республики: развитие системы очно-заочного и дистанционного обучения для старшеклассников, позволяющего независимо от места их проживания осваивать программы профильного обучения по различным направлениям;

– организация республиканских научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.

– организация непрерывного педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей: участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей, включённых в республиканский банк «Одарённые дети Удмуртской Республики», совместно с педагогами, работающими с данными детьми по месту их постоянного обучения и проживания; а также тьюторское сопровождение деятельности педагогов, реализующих данные образовательные программы;

– содействие повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников УР, работающих с одарёнными детьми: участие в повышении квалификации педагогических работников УР, работающих с одарёнными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и др. форм обучения.

Функцию логистики деятельности Центра выполняет БУОШИ УР «Республиканский лицей-интернат». В его задачи входит формирование и пополнение Республиканского банка данных «Одарённые дети Удмуртской Республики», Республиканского каталога образовательных ресурсов для одарённых детей, формирование планов и отчётов о деятельности Центра.

Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по выявлению и развитию одарённых детей осуществляет АОУ ДПО УР «Институт развития образования». В задачи АОУ ДПО УР ИРО входит:

– формирование пакета диагностических методик для выявления одарённых детей;

– повышение квалификации педагогических работников по работе с одарёнными детьми;

– повышение квалификации педагогических работников Центра по вопросам тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ одарённых детей;

- организация деятельности стажёрских площадок для педагогических работников, работающих с одарёнными детьми, на базе образовательных организаций УР, в том числе входящих в структуру Центра;
- создание научной, учебно-методической литературы для педагогов, работающих с одарёнными детьми.

VIII. Содержание и структура деятельности по выявлению и развитию одарённых детей в системе образования Удмуртской Республики

Содержание деятельности по выявлению и развитию одарённых детей в системе образования Удмуртской Республики определяется её целями, задачами, принципами, основными направлениями деятельности.

Структура деятельности по выявлению и развитию одарённых детей и молодёжи представляет собой цикл взаимосвязанных этапов и видов работы.

1 этап — организационный.

Содержание организационного этапа:

1. Выявление одарённых детей посредством осуществления диагностических процедур, проведения республиканских конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей.
2. Сбор актуальных сведений и пополнение Республиканского банка данных «Одарённые дети Удмуртской Республики».
3. Формирование Республиканского каталога образовательных ресурсов для одарённых детей.
4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации работы с одарёнными детьми, в том числе по вопросам формирования и сопровождения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

Второй этап — развивающий.

Содержание развивающего этапа:

1. Формирование индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.
2. Реализация индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей, которая предусматривает чередование двух периодов: 1 — изучение профильных предметов в школе и/или занятия в учреждениях дополнительного образования по месту жительства, самообразование и/или дистанционное обучение в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе под руководством специалистов Центра; 2 —

участие в республиканских профильных сменах (сборах) на базе лагерей отдыха и оздоровления, в мастер-классах, семинарах, экспедициях и др.

3. Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей педагогами, работающими с ними по месту обучения и жительства, совместно с педагогами Центра.

Третий этап — рефлексивно-обобщающий.

Содержание рефлексивно-обобщающего этапа:

1. Организация презентации достижений одарённых детей, полученных в ходе реализации индивидуальных образовательных траекторий, в рамках научных, творческих, спортивных событий: конференций, конкурсов, соревнований республиканского, российского, международного уровней.

2. Организация собственной рефлексивной деятельности одарённых детей посредством защиты портфолио, презентации дневника юного исследователя, создания эссе и др.

3. Корректировка имеющейся или формирование новой индивидуальной образовательной траектории на следующий год обучения.

Представленный цикл работы с одарёнными детьми обеспечивает непрерывность процесса сопровождения и мониторинга их развития.

IX. Организация межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта

Учреждения науки, культуры и спорта принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одарённых детей:

– создание и пополнение Республиканского банка данных «Одарённые дети Удмуртской Республики» и Республиканского каталога образовательных ресурсов для одарённых детей;

– организация республиканских научных, творческих, спортивных мероприятий для одарённых детей: профильных лагерных смен, слётов, фестивалей и др.

– участие в повышении квалификации педагогических работников УР, работающих с одарёнными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и др. форм обучения.

Х. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной региональной системы выявления и развития одарённых детей, которая обеспечит:

- полный охват одарённых школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном и республиканском уровнях;
- увеличение количества одарённых детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях республиканского, российского и международного уровней;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одарёнными детьми.

Дополнительными результатами реализации Концепции станут:

- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми в республике, муниципалитете, образовательном учреждении;
- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одарёнными детьми;
- наличие информационной базы данных об одарённых детях и базы данных об образовательных ресурсах для одарённых детей;
- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- наличие комплектов (сборников) материалов, обобщающих опыт работы с одарёнными детьми, выявляющих наиболее эффективные модели, технологии сопровождения развития одарённых детей;
- наличие договоров между общеобразовательными учреждениями и вузами по целевому набору выпускников.