

«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как открытого пространства культурной, образовательной и профессиональной деятельности»

» ***Перегрузка  
и / или перезагрузка:  
к вопросу о деятельности школьного  
педагога-библиотекаря***

Сергеева Вера Борисовна,  
канд. пед. наук,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Института развития образования Удмуртской Республики

## «Национальная программа поддержки и развития чтения 2007-2020 г.г.»

### ► Раздел «Библиотеки»:

«Расширение числа задач, стоящих сегодня перед библиотеками, необходимость усиления их роли в обществе недостаточно осознаются и обществом, и властными структурами на всех уровнях»

«Существующий в библиотечной сфере уровень оплаты труда значительно ниже, чем в среднем по стране и даже в сфере культуры, что делает практически невозможным существенное совершенствование информационно-библиотечного обслуживания населения. Это проблема представляет особую значимость в связи с постоянно растущими требованиями к профессии библиотекаря в информационном обществе».

## «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения»

(распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 г № 1155).

В рамках направления, касающегося развития кадрового потенциала, предусматривается:

- ▶ разработка научно обоснованных *квалификационных требований и новых форматов аттестации кадров*, современных форм сопровождения непрерывного *профессионального развития* кадров системы поддержки чтения детей и юношества
- ▶ открытие в вузах программ высшего образования для специалистов в области поддержки детского и юношеского чтения;
- ▶ обеспечение системы *повышения квалификации и переподготовки* кадров, разработка инновационных образовательных программ с возможностью получения перспективных специальностей и дополнительных квалификаций (*консультант и эксперт по детскому, юношескому и семейному чтению, тьютор-педагог, методолог чтения и другие специальности*);

# Профстандарт педагога-библиотекаря

- ▶ СПБГУКИ (под руководством профессора А.В.Соколова. И.И. Тихомировой )
- ▶ РШБА (Жукова Т.Д), в КемГИК (под руководством профессора Н.И.Гендиной), документ, сделанный в соответствии с форматом Профстандарта педагога
- ▶ Профстандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017г. № 10н.

Профстандарт распространяется на педагогические должности:

- А. социальный педагог;
- Б. старший вожатый;
- В. педагог-организатор;
- Г. воспитатель (кроме воспитателя детского сада);
- Д. старший воспитатель (кроме старшего воспитателя детского сада);
- Е. педагог-библиотекарь;**
- Ж. тьютор.

## Часть Е:

### педагоги-библиотекари: трудовые функции

- ▶ *Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса*
- ▶ *Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры*
- ▶ *Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению*

«.....перечень трудовых действий **ОЧЕНЬ** обширен!!! Боюсь, ни один сотрудник библиотеки в полном объёме его не осилит»

(из высказываний при общественном обсуждении Профстандарта).

# «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (от 15.06.2016 г Приказ МОиН РФ №715).

«Школьная библиотека *должна* взять на себя не только

- ▶ образовательную, но и
- ▶ воспитательную задачу (в том числе гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитанное),
- ▶ информационно-методическую,
- ▶ культурно-просветительскую,
- ▶ профориентационную,
- ▶ обеспечивающую и
- ▶ досуговую функции».

# Традиционная деятельность школьного библиотекаря связана с развитием культуры чтения

*«Даруй мне тишь твоих библиотек...»*

- ▶ Выдача книг и учебников
- ▶ Помощь в поиске информации
- ▶ Библиотечные уроки
- ▶ Выставки
- ▶ Пропаганда чтения
- ▶ Развитие читательской активности (конкурсы, мероприятия)

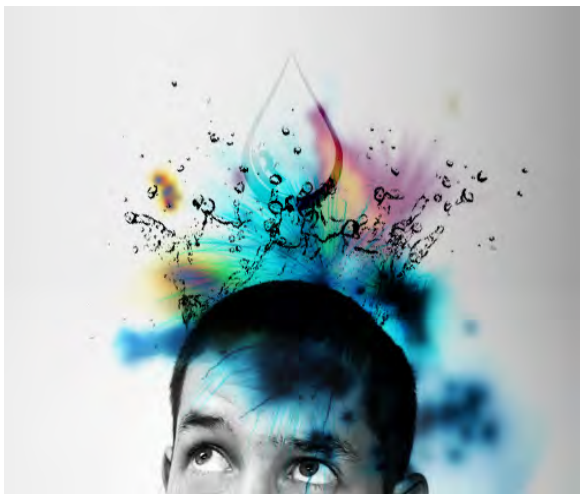
## Функции ШИБЦ

- ▶ обеспечивающая (+ электронная каталогизация и книговыдача)
- ▶ информационно-методическая (пользовательское овладение интернет-сервисами)
- ▶ образовательная
- ▶ культурно-просветительская

<i>Аспекты читательской деятельности</i>	<b>Культура чтения</b> - составная часть общей культуры личности, представляющая собой комплекс навыков работы с книгой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность чтения и умение находить нужную литературу с помощью библиографических пособий.
<i>Ориентирование</i>	<b>В библио-книжном пространстве</b>
<i>Развитие с помощью</i>	<b>комплекса навыков</b> работы с книгой, включающий в себя осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения.
<i>Грамотность</i>	<b>Библиографическая грамотность</b> - умение находить нужную литературу с помощью библиографических пособий
<i>Результат</i>	Культура труда, обучения, самообразования



<i>Аспекты читательской деятельности</i>	<b>Информационная культура</b> – одна из составляющих общей культуры человека, обеспечивающей целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей
<i>Ориентирование</i>	<b>в медиа-информационном пространстве</b>
<i>Развитие с помощью</i>	<b>ИКТ</b>
<i>Стимул и условие развития</i>	<b>Информационное мировоззрение</b> – это система взглядов человека на мир информации и место человека в нём
<i>Грамотность</i>	<b>Информационная грамотность</b> – способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий
<i>Результат</i>	Удовлетворение информационной потребности, уверенный безопасный выход



Осмысление?

Интерпретация?

Смыслопорождение?

«Объем доступной в наши дни информации ошеломляет. В связи с этим сегодняшняя задача состоит в том, чтобы научить тех, кто учится, разбираться в огромном массиве информации, с которой им приходится ежедневно сталкиваться, определять достойные доверия источники, оценивать надёжность и достоверность того, что они читают, ставить под вопрос подлинность и точность информации, связывать новые знания с тем, что они уже изучали ранее, и различать их значимость путём сопоставления с информацией, которую они уже усвоили»

(из доклада ЮНЕСКО)

<i>Аспекты читательской деятельности</i>	<b>Смысловое чтение</b> – «восприятие графически оформленной текстовой информации и её преобразование в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» (А.А. Леонтьев)
<i>Ориентирование</i>	<b>в пространстве конкретного текста</b>
<i>Развитие с помощью</i>	<b>читательских умений</b> (комплекса действий, УУД: умения искать– извлекать– оценивать– преобразовывать– интерпретировать информацию)
<i>Стимул и условие развития</i>	<b>Читательская активность</b> – это наличие у человека читательских потребностей и интересов, внутренних побуждений
<i>Грамотность</i>	<b>Читательская грамотность</b> – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»
<i>Результат</i>	<b>Смыслопорождение</b> в процессе читательской деятельности.

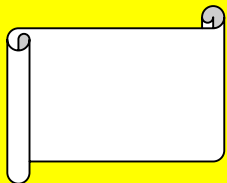
# Текстовые сферы работы педагога-библиотекаря

Развитие  
смыслового  
чтения

Библиографическая  
грамотность

Медийно-  
информационная  
грамотность

Текст



КНИГИ

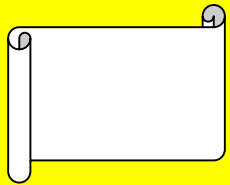


# Векторы деятельности педагога-библиотекаря

**Вглубь** текста

**Вширь**  
информационного  
пространства

**Текст**



Книго  
выдача



## Вглубь текста

- ✓ смысловое чтение как когнитивное развитие
- ✓ чтение для души как развитие эмоционального интеллекта,
- ✓ работа с читательской рефлексией и интерпретацией текста , т.е. выражением, вербализацией впечатления и пониманием)

► *Требование реабилитации чтения и становления читательской культуры школьника, который придёт к книге при помощи педагога , в т.ч. педагога-библиотекаря*

## // Вширь

- ✓ ориентирование в информационном пространстве
- ✓ Обучение взаимодействию с цифровой средой
- ✓ ОБЖ в информационную эпоху, критическая оценка информации

► *Требование идти в ногу с информационной цифровой эпохой, где растёт современный школьник, который придёт в современную библиотеку.*

# Выбор:



**Многофункциональность:**  
«много-мероприятивность»,  
много-действие,  
педагог как урокодатель,  
следование реализации всех  
функций ШИБЦ

► **перегрузка**

## Интенциональность:

в соответствии с каким  
вектором сейчас я действую:  
вглубь или вширь?

Осознание «Я это делаю для  
того чтобы, что..? «

## ► **перезагрузка**

сознания современного педагога-  
библиотекаря, свободного от  
излишнего долженствования



# Благодарю за внимание!

- ▶ Руководство детским чтением – это сердцевина библиотечной педагогики. Лишившись её, библиотека из центра культуры превращается в нейтральный по отношению к воспитанию детей информационный центр, выполняющий лишь прикладную, технологическую, исполнительную по отношению к читательским запросам функцию.
- ▶ *(И.И. Тихомирова «Слово к педагогу-библиотекарю»)*