

НОВАЯ ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Макарова Ирина Вениаминовна,

доцент кафедры воспитания и профилактики асоциального поведения,
к.пед.н., региональный координатор по апробации примерной программы
воспитания.

ВОСПИТАНИЕ

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

► **Примерная программа воспитания**

В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана примерная программа воспитания обучающихся. Программа призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

С сентября 2019 года начата ее апробация в пилотных образовательных организациях всех регионов страны. Цель апробации — доработка примерной программы и подготовка методических рекомендаций к ее внедрению.

Назначение примерной программы воспитания -

помочь школам создать и реализовать **собственные работающие** программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится **личностное развитие** обучающихся.

Личностное развитие направлено на

- ▶ формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- ▶ развитие мотивации к познанию и обучению;
- ▶ принятие ценностных установок;
- ▶ становление социально-значимых качеств личности;
- ▶ активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для неё принципами и традициями.

Программа воспитания - это не отдельный документ, а раздел ООП школы. Поэтому здесь не требуется развернутой характеристики или анализа воспитательной работы школы, паспорта ее социального окружения и т.п. В этой части программы кратко обосновываются именно *особенности* воспитательной работы школы.

2. Цель и задачи воспитания

В основе цели лежит воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых общественных ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

2. Цель и задачи воспитания

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**, которая связана с получением необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, овладеть умением эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. Цель и задачи воспитания

- ▶ На основе цели формулируются примерные задачи воспитательной работы, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями).
- ▶ Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Примеры задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на **одну из поставленных школой задач воспитания** и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

В каждом модуле показаны конкретные способы решения поставленных задач.

3. Виды, формы и содержание деятельности

- ▶ Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.
- ▶ Школа вправе добавлять свои модули.
- ▶ В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

- ▶ Классное руководство
- ▶ Школьный урок
- ▶ Курсы внеурочной деятельности
- ▶ Работа с родителями
- ▶ Самоуправление
- ▶ Профориентация

Последние два модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования

Вариативные модули

- ▶ Ключевые общешкольные дела
- ▶ Школьные и социальные медиа
- ▶ Детские общественные объединения
- ▶ Экскурсии, экспедиции, походы
- ▶ Организация предметно-эстетической среды

Особенности реализации модульного принципа

- ▶ Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у неё кадровых и материальных ресурсов.
- ▶ Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может **добавлять в свою рабочую программу собственные модули.**

Особенности реализации модульного принципа

- ▶ Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.
- ▶ Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.
- ▶ Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

- ▶ Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.
- ▶ *Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.*

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

- ▶ Критерии целесообразно искать в изменениях по трем сферам активности воспитанников: *поведение, общение, деятельность*. При этом критерии (внутренние характеристики) целесообразно расписать в признаках (внешних наблюдаемых проявлениях).
- ▶ Что касается способов осуществления самоанализа, то полезно заранее предусмотреть основные методики сбора данных (анкетирование, интервьюирование, наблюдение и т.п.), а также формы организации анализа (малый педсовет, совещание, творческий отчет и т.п.).

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

- ▶ К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.
- ▶ План-сетка должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования. Личностные результаты в ФГОС выделены по этим же уровням.
- ▶ Результаты должны быть ориентирами при целеполагании, планировании и анализе воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

План воспитательной работы школы на _____ учебный год (продолжение)

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- ▶ Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.
- ▶ Рабочая программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.
- ▶ Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями.

Методическая поддержка Института стратегии развития образования РАО

<http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3569-k-avgustovskim-pedsovetam>

- ▶ [Примерная программа воспитания, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включенная в Реестр примерных основных общеобразовательных программ](#)
- ▶ [Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)
- ▶ [Примеры модульного наполнения раздела программы «Виды, формы и содержание деятельности» \(Сборник «Воспитание+ Авторские программы школ России \(избранные модули\)»\)](#)
- ▶ [Видеовизитка Примерной программы воспитания](#)
- ▶ [Список образовательных организаций, принимавших участие в апробации Примерной программы воспитания](#)
- ▶ [Сведения о мероприятиях \(совещаниях и обучающих семинарах\), согласованных с Министерством просвещения Российской Федерации, дополнительные информационные и методические материалы](#)

Методическая поддержка ИРО

- ▶ М-136-09/20 Проектная деятельность как средство интеграции учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
- ▶ М -168-10/20 Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.
- ▶ М - 138-10/20 Программы и технологии личностного и профессионального самоопределения в условиях ФГОС СОО
- ▶ М-165-05/20; М-190-05/20 Проектирование программы воспитания обучающихся на основе модульного принципа

КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ, ЧТЕНИЯ

- ▶ Ежегодные педагогические чтения, посвященные наследию А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского:
- ▶ «Развитие личности в диалоговом пространстве образования»
- ▶ «Успех каждого ребёнка»
- ▶ Конференция «Школьные службы медиации: опыт, проблемы, перспективы развития»
- ▶ Конкурс методических разработок классных часов «Россия молодая: Пётр I и его эпоха»