

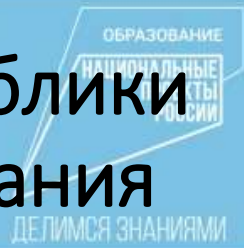


«Итоги апробации примерной программы воспитания в школах Удмуртской Республики: проблемы и пути решения»

Гребенкин Д.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры воспитания и профилактики асоциального поведения АОУ ДПО УР ИРО



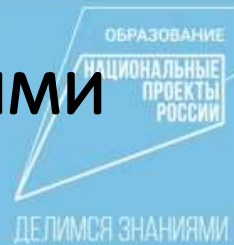
Общеобразовательные организации Удмуртской Республики – участники апробации Примерной программы воспитания



- МКОУ Югдонская СОШ, Селтинский район
- МОУ «Гимназия с. Малая Пурга»
- МОУ СОШ № 1 с. Малая Пурга
- МБОУ «Балезинская СОШ № 5»
- МБОУ СОШ № 42, г. Ижевск
- МБОУ «Физико-математический лицей», г. Глазов
- МБОУ «Казмасская СОШ им. Героя Советского Союза Н.С. Павлова»
- МБОУ «Каракулинская СОШ»
- БОУ УР «Столичный лицей», г. Ижевск



Разработка Рабочей программы воспитания школьными коллективами это:



- построение пространства рефлексии воспитательной деятельности образовательной организации;
- деконструкция способа жизни педагогического коллектива и обучающихся в форме проблемных групп, проектных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций с администрацией и педагогами т.п.

Аналитическая позиция школьных команд актуализируется при работе с разделами *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»* и *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»* Примерной программы воспитания.



Направления анализа воспитательной работы школы

- оценка характеристик образовательной среды;
- оценка профессиональных дефицитов педагогов;
- анализ актуальной ситуации на территории, на которой находится школа;
- анализ специфики взаимодействия с социальными партнерами;
- оценка «нематериальных» компонентов воспитательной системы и субъективных процессов в деятельности педагогического коллектива и учащихся.



Что изменилось в осмыслении воспитательного процесса администрацией и педагогами школ во время подготовки рабочей программы воспитания?

- Разработка рабочей программы воспитания позволяет усилить идентичность школы, актуализировать смыслы педагогической деятельности коллектива, формировать уникальную атмосферу школы и др.;
- Из проведенного анализа может возникнуть новый запрос на качественно новые воспитательные практики и ресурсы;
- Проектирование программы воспитания ОО становится инструментом интеграции учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.



Проблемы и затруднения, которые проявились в процессе апробации Примерной программы воспитания

- Проблема «рутинизации» деятельности педагогических коллективов;
- Дефицит «авторскости» программ воспитания, риски формализации программы воспитания;
- Дефициты материально-технического оснащения школ и как следствие упрощение содержания и масштаба проводимых воспитательных мероприятий;
- Дефицит контактных форм и диалоговости при реализации воспитательной работы;
- Низкая эмоциональная ресурсность педагогов для реализации воспитательной работы.



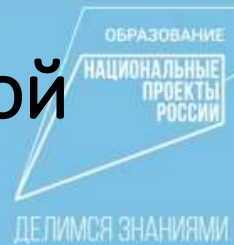
Конструктивные педагогические идеи и воспитательные практики



- Системное формирование в школе норм, правил, надличностных регуляторов (ценностей, традиций) является ценным ресурсом в воспитании;
- Использование каникулярного времени для интенсификации взаимодействия педагогов и детей;
- Формирование «горизонтальных» связей (родительские и ученические сообщества);
- Опора в программе воспитания на эмоциональные доминанты: патриотическую, национальную (сохранение культуры и традиций) и т.п.



Рекомендации по результатам апробации Примерной программы воспитания



- Комплексное календарное планирование и согласование ключевых событий на разных уровнях управления системой образования;
- В плане-сетке воспитательной работы рекомендуется кратко аннотировать воспитательный потенциал мероприятий и ключевых событий;
- Рекомендуется масштабировать продуктивные практики воспитания в проекты (грантовая деятельность).



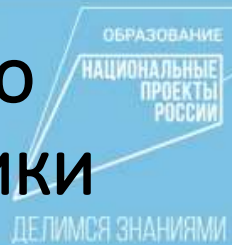
Рекомендации по результатам апробации Примерной программы воспитания (продолжение)



- Построение комплексной системы профессиональной подготовки педагогов в целостном цикле – учебный предмет, воспитание и социализация, психологическая подготовка педагога;
- Преодоление крена в область избыточной дидактизации образования, начиная с дошкольного возраста;
- Развитие профессиональных сообществ педагогов, которые могут содержательно обеспечивать изменения в сфере воспитательной работы.



Проектная лаборатория по разработке и внедрению программ воспитания в школах Удмуртской республики



Цель лаборатории: научно-методическое сопровождение образовательных организаций по проектированию и внедрению программ воспитания.

Лаборатория осуществляет:

- информационную поддержку школ;
- консультативную помощь школьным коллективам по созданию программ воспитания через построение пространства рефлексии и аналитической работы;
- помощь в построении партнерских связей и обмене опытом между ОО, ведущими работу по проектированию авторских программ воспитания на основе модульного принципа.

Проектная лаборатория (продолжение)



Задачи лаборатории вне «прямого» взаимодействия со школами:

- изучение и аккумуляция лучших практик воспитательной деятельности в Удмуртской Республике и в других регионах;
- организация и проведение научно-практических мероприятий по распространению продуктивного опыта воспитательной деятельности школ;
- ведение исследовательской и проектной работы по проблемам воспитания и ее инициирование на базе школ для создания профессиональной мотивации, систематизации и обобщения опыта.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

