

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики  
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор \_\_\_\_\_

« 28 » декабря 20 15 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(повышения квалификации)

**Технология "Портфолио" как средство личностного развития  
субъектов образовательных отношений в ДОО**

Обсуждена и принята на заседании кафедры

дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от 25.12.2015 г.

Заведующий кафедрой: Прохорова Т. В.

Ижевск 2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Описание актуальности программы:** Программа курсов повышения квалификации по теме: «Технология "Портфолио" как средство личностного развития субъектов образовательных отношений в ДОО» в соответствии с требованиями к разработке и оформлению документации в учреждениях дополнительного образования (повышения квалификации) работников образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам").

Основной акцент в развитии систем качества дошкольного образования в современных условиях становится на управление по конечным образовательным результатам. Вопрос о том, как представить результаты, чтобы они были наглядными, мотивировали добиваться еще больших успехов, является актуальным. Учитывая, что в настоящее время приоритетом является – формирование творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью, педагогическое сообщество ищет формы представления качественных результатов. Одной из таких форм можно рассматривать «портфолио». Этот термин вошел в нашу жизнь прочно и трактуется достаточно широко: от «визитной карточки» до «пакета документов». Применение портфолио также широко: от конкретного человека до организации; от учреждения до его структурных подразделений; от педагога до воспитанника.

### **Цель реализации программы**

совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; в использовании технологии «портфолио» как средства развития личности субъектов образовательных отношений (воспитатель, воспитанники).

### **Область применения программы**

Данная программа адресована педагогическим работникам ДОО, желающим повысить свою профессиональную компетентность в вопросах освоения и использования технологии «портфолио» как средства организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, как средства анализа собственного профессионального роста, а также как средства личностного развития детей дошкольного возраста и педагогов ДОО.

### **Планируемые результаты обучения**

*В результате освоения программы слушатель:*

- **будет знать:** современные тенденции развития дошкольного образования; технологию «портфолио»; основы теории личностного развития детей дошкольного возраста.

- **будет уметь:** использовать технологию портфолио как средство педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; использовать технологию портфолио как средство анализа собственного профессионального роста.

- **будет владеть:** разными способами оформления портфолио педагога и ребенка дошкольного возраста (печатная основа, электронная основа); технологией «портфолио» как средством личностного развития педагога ДОО и ребенка дошкольного возраста.

### **Форма обучения**

Курсовая подготовка предполагает объём в 24 часа и работу с отрывом от производства в течение 3 дней.

Организация курсовой подготовки предполагает лекционную, практическую и самостоятельную работу слушателей, а так же разнообразные формы и методы активного обучения: лекции-дискуссии, практикумы, групповые и индивидуальные консультации по проблемам. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов; включают организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий, работу с Интернет-ресурсами. В программу включена диссеминация опыта педагогов-практиков.

**Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Удмуртской Республики  
«Институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор \_\_\_\_\_

« 28 » сентября 20 15 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Технология "Портфолио" как средство личностного развития  
субъектов образовательных отношений в ДОО**

**Категория слушателей:** педагогические работники ДОО

**Объем в часах:** 24 часа

**Режим занятий:** 8 часов в день

**Форма обучения:** очная (с отрывом от работы)

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Портфолио как средство анализа результатов и разработки траектории личностного развития субъектов образовательных отношений в ДОО	4	2	2	Собеседование
2.	Портфолио дошкольника: социокультурное пространство развития	10	2	8	Презентация структуры портфолио
3.	Портфолио педагога ДОО: траектория профессионального совершенствования	10	2	8	Написание аналитической справки
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
	<b>Групповые консультации</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Зачет</b>

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### **1. Портфолио как средство анализа результатов и разработки траектории личностного развития субъектов образовательных отношений в ДОО – 4 ч.**

Понятие «портфолио». Виды портфолио. Функции портфолио в образовательной практике. Портфолио как средство педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Аутентичный способ оценивания. Портфолио педагога как средство анализа собственного профессионального роста.

**Практическая работа:** Просмотр и анализ разных по видовому разнообразию портфолио.

**Форма контроля:** Собеседование по теме

### **2. Портфолио дошкольника: социокультурное пространство развития – 10 ч.**

Понятие «портфолио дошкольника». Виды детского портфолио. Портфолио как средство педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы. Портфолио дошкольника, как форма эффективного оценивания: творческих достижений ребенка; результатов, достигнутых в разнообразных видах деятельности (социальной, коммуникативной, познавательной); индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка. Портфолио, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. Структура детского портфолио. Презентация портфолио. Участие родителей в формировании портфолио.

**Практическая работа в группах:** разработка структуры детского портфолио и проектирование содержательного наполнения рубрик портфолио дошкольника.

**Форма контроля:** презентация структуры портфолио дошкольника.

### **3. Портфолио педагога ДОО: траектория профессионального совершенствования – 10 ч.**

Понятие «портфолио педагога». Виды портфолио педагога. Портфолио как средство анализа собственного профессионального роста. Структура портфолио педагога ДОО. Оценка профессиональной компетентности педагога ДОО на основе портфолио (Единые требования к проведению процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории. Приказ МоиН УР от 16.01.2015 г. № 01/02-05-01). Презентация и защита портфолио педагога.

**Практическая работа:** разработка аналитической справки ко 2 и 3 разделу портфолио педагога.

**Форма контроля:** презентация некоторых разделов портфолио педагога.