

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 28 » декабря 20 15 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)**

**Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста:
развиваем познавательную активность**

Обсуждена и принята на заседании кафедры
дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от 25.12.2015 г.

Заведующий кафедрой: Прохорова Т. В.

Ижевск 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Описание актуальности программы: Программа курсов повышения квалификации по теме: «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность» в соответствии с требованиями к разработке и оформлению документации в учреждениях дополнительного образования (повышения квалификации) работников образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам").

В настоящее время произошли серьезные изменения в системе образования и дошкольного в том числе: пересмотрены целевые установки, ценностные ориентиры, педагогические средства. Одна из главных задач современного образования – создание необходимых условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. Для осуществления целей и задач развивающего образования необходимо использование деятельностных, проблемных, практико-ориентированных педагогических средств. В настоящее время широкую популярность приобретают проектные и исследовательские методы. Внедрение проектных и исследовательских методов в практику педагогической работы предусмотрены ФГОС дошкольного образования. В частности, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) рассматривается в стандарте в качестве условия поддержки индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО, п. 3.2.5). Проектная и исследовательская деятельность уникальное средство реализации основных принципов ФГОС дошкольного образования, а именно, позволяет организовать построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

Цель реализации программы

совершенствование профессиональной компетенции воспитателя ДОО в организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте, использовании проектных и исследовательских методов как условие развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Область применения программы

Данная программа адресована педагогическим работникам ДОО, желающим повысить свою профессиональную компетентность в вопросах создания условий для развития проектной и

исследовательской деятельности в дошкольном возрасте, развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель:

- **будет знать:** современные тенденции развития дошкольного образования; особенности организации проектной и исследовательской деятельности в дошкольном возрасте;
- **будет уметь:** организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- **будет владеть:** способами развития познавательной активности детей дошкольного возраста средствами проектной и исследовательской деятельности; способами недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Форма обучения

Курсовая подготовка предполагает объём в 24 часа и работу с отрывом от производства в течение 3 дней.

Организация курсовой подготовки предполагает лекционную, практическую и самостоятельную работу слушателей, а так же разнообразные формы и методы активного обучения: лекции-дискуссии, практикумы, групповые и индивидуальные консультации по проблемам. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов; включают организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий, работу с Интернет-ресурсами. В программу включена диссеминация опыта педагогов-практиков.

Итоговая аттестация: разработка и презентация игрового материала

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики
«Институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____

«28» декабря 2015 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста:
развиваем познавательную активность**

Категория слушателей: педагогические работники ДОО

Объем в часах: 24 часа

Режим занятий: 8 часов в день

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Познавательная активность детей дошкольного возраста	6	4	2	Собеседование
2.	Организация проектной деятельности в ДОО	10	2	8	Представление тематического проекта
3.	Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	8	2	6	Презентация игрового материала
	Итого:	24	8	16	
	Групповые консультации	2		2	
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1. Познавательная активность детей дошкольного возраста – 6 ч.

Понятие «познавательная активность», «познавательный интерес», «познавательная инициатива». Теория развития познавательной активности Д. Б. Эльконина. Особенности формирования познавательной активности дошкольников. Условия формирования и развития познавательной активности в дошкольном возрасте. Характеристика организации образовательного пространства детского сада как стимулирующего познавательную активность.

Практическая работа в группах: заполнение таблицы понятий «познавательная активность», «познавательный интерес», «познавательная инициатива», «познавательное развитие».

Форма контроля: составление «портрета» познавательно активного ребенка дошкольного возраста.

2. Организация проектной деятельности в ДОО – 10 ч.

Понятие «метод проектов», «технология проектного обучения». Проектная деятельность в дошкольном возрасте. Метод проектов как совокупность последовательных действий и приемов: проблема, план решения проблемы, исследовательский поиск, результат – решение проблемы. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (погружение, мотивация, проблематизация, целеполагание и планирование). Продукт проектирования. Презентация результата. Модель организации совместной деятельности детей и взрослых на основе проектной деятельности. Классификация проектов. Создание условий в ДОО для освоения проектной деятельности дошкольников. Этапы освоения детьми проектных действий. Способы оформления результатов проектной деятельности. Включение семей воспитанников в проектную деятельность.

Практическая работа в группах: Разработка плана сопровождения проектной деятельности и сценария защиты проекта с участием детей подготовительной группы.

Форма контроля: презентация тематического проекта.

3. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста – 8 ч.

Исследовательское обучение в дошкольном возрасте. Выбор темы детских исследований. Развитие исследовательских способностей дошкольников. Виды исследовательских занятий в детском саду. Тренировочные занятия с методами исследования: подумать самому, спросить другого человека, «посмотреть» в книгах, посмотреть по телевизору, видеофильм, наблюдать, провести эксперимент, получить информацию с помощью компьютера, связаться со «специалистом» (позвонить маме, папе, бабушке и др.) Примерный алгоритм подготовки и

проведения занятия-исследования. Структура занятия-исследования (выбор карточки, составление папки исследования, выработка гипотезы, сбор информации с использованием мнемотехники, знаково-символической формы, пиктограмм, выбор методов исследования, ключ сбора информации). Игры и упражнения, стимулирующие исследовательское поведение. Предметно-пространственная среда для экспериментирования в ДОУ; материалы для организации детского экспериментирования в группах. Планирование работы с детьми по экспериментированию в разных возрастных группах. Примерная тематика опытов и экспериментов.

Практическая работа в группах: практикум по развитию исследовательских умений в дошкольном возрасте (видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи).

Форма контроля: разработка игрового материала для развития исследовательских умений в дошкольном возрасте.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Место проведения занятий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Выход в Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112с.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
3. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.В. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96с.